***Перспективное планирование занятий по ОБЖ***

**Перспективное планирование занятий по ОБЖ во 2 мл. группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Тема занятия** | **Программные задачи** | **Форма проведения.Рекомендации** | **Литература** |
| Ребёнок и другие люди | 1. «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений» | Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. | Проводится в форме беседы при чтении художественных произведений (например, русская народная сказка «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса» и др. по выбору воспитателя) |  |
| Ребёнок и природа | 2. «Бережное отношение к живой природе» | Воспитывать бережное отношение к природе; приучать без напоминания кормить зимой птиц, не ломать ветки. | Проводится во время прогулок, в совместной деятельности воспитателя с детьми. |  |
| Здоровье ребёнка | 3. «Врачи-наши друзья» | Воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, закрепить знания о витаминах, уточнить представление об овощах. Закрепить понятие детей, что врачи лечат заболевших людей, помогают им побороть болезнь и снова стать здоровым. | ЗанятиеОктябрь | Голицына. Воспитание основ здорового образа жизни. Стр. 60 |
| 4. «Как правильно общаться с врачом» | Научить обращаться к взрослым при возникновении ощущения плохого самочувствия и правильно рассказать о том, что именно и как его беспокоит | В совместной деятельности во время с-р игры «Больница» (диалог: врач-больной).Ноябрь, январь | Голицына. Воспитание основ здорового образа жизни. Стр. 18. инсценировка «Доктор Айболит» |
| Ребёнок на улице | 5. Кукольный спектакль «Учим правила движенья» | Формировать представление об улице, её основных частях. Подвести к пониманию, что играть на проезжей части нельзя: опасно. Закрепить знания об основных видах транспортных средств. Закрепить представление о назначении светофора, его сигналах, представления о цвете, учить действовать по сигналу. | В совместной деятельности в форме досуга.Апрель | Маленькие шаги в большое будущее. Город Волгореченск, стр. 3 |
|  | 6. «Безопасность на дорогах» | Познакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, правилами дорожного движения, рассказать о светофоре  | Занятие – играапрель | Голицына. Воспитание основ здорового образа жизни. Стр. 48. |
|  | 7. «Ребёнок на улице» | Закрепить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте, развивать внимание, усидчивость, терпение, активизация словаря: пассажир. | Занятие Май |  |

**Перспективное планирование занятий по ОБЖ в средней группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Тема занятия** | **Программные задачи** | **Форма проведения.Рекомендации** | **Литература** |
| Ребёнок и другие люди | 1. «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений» | Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить правильно вести себя в таких ситуациях | НОЯБРЬБеседа.На примере худ. произведений «Золушка» |  |
| Ребёнок и природа | 2. «Контакты с животными» | Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. Развивать способность описывать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным. | НОЯБРЬЗанятие |  |
|  | 3. «Съедобные и несъедобные грибы» | Научить детей различать грибы (съедобные и несъедобные по внешнему виду, уточнить их названия. | СЕНТЯБРЬЗанятие | Авдеева «Безопасность» стр. 77Голицина «Воспитание основ ЗОЖ» стр. 78-79 |
| Ребёнок дома | 4. «Противопожарные предметы» | Помочь детям хорошо запомнить основные группы пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Дать детям элементарные знания о необходимости безопасного обращения с огнём. | ДЕКАБРЬЗанятие | Авдеева, стр. 54Аралина «Ознакомление с пож. Безопасностью», стр. 9 |
|  | 5. «Предметы, требующие осторожного обращения» | Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами | МАРТЗанятие +Беседа в совместной деят-ти «Что можно, а что нельзя» | Авдеева, стр. 56 |
|  | 6. «Использование и хранение опасных предметов» | Дать детям представление, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах. | ЯНВАРЬЗанятие + беседа в совместной деят-ти «Безопасность в нашей группе» | Авдеева, стр. 58Голицина, стр.70 |
| Здоровье ребёнка | 7. «Отношение к больному человеку» | Воспитывать в детях чувства сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям. Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья | ФЕВРАЛЬЗанятие | Авдеева, стр. 95Голицина, стр.15 |
| Ребёнок на улице | 8. «Игры во дворе» | Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Научить их необходимым мерам предосторожности. | МАРТЗанятие | Авдеева, стр.122 |
|  | 9. «Безопасность поведения на улице» | Учить детей правилам поведения на улице; уточнить, где можно, а где нельзя играть | АПРЕЛЬЗанятие | Авдеева, стр.127 |

**Перспективное планирование занятий по ОБЖ в старшей группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Тема занятия** | **Программные задачи** | **Форма проведения.Рекомендации.** | **Литература** |
| Ребёнок и другие люди | 1. «Если чужой приходит в дом» | Научить детей правильно себя вести в случае, если в дом приходит незнакомец | СЕНТЯБРЬВ совместной деятельности | Авдеева «Безопасность» стр. 46 |
| Ребёнок и природа | 2. «Будем беречь и охранять природу» | Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению. | НОЯБРЬЗанятие | Авдеева, стр. 73 |
|  | 3. «Съедобные ягоды и ядовитые растения» | Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями. Научить различать их и правильно называть | СЕНТЯБРЬЗанятие | Авдеева, стр. 79 |
| Ребёнок дома | 4. «Пожар» | Познакомить с историей создания пожарной службы, показать её значимость для людей. Познакомить с номером телефона «01». Формировать представление о профессии пожарного, воспитывать уважение к их труду. | ДЕКАБРЬЗанятие | Авдеева, стр. 61Аралина «Ознакомление с пож. безопасностью», стр.13 |
|  | 5. «Скорая помощь» | Познакомить детей с номером Телефона «03». Научить вызывать скорую медицинскую помощь. Формировать представление о профессии врача скорой помощи, воспитывать уважение к их труду. | ДЕКАБРЬЗанятие | Авдеева, стр. 64 |
| Здоровье ребёнка | 6. «Изучаем свой организм» | Уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств | 2 занятияЯНВАРЬФЕВРАЛЬ | Авдеева, стр. 84Голицина «Воспитание основ ЗОЖ» стр. 42 |
|  | 7. «Микробы и вирусы» | Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях. Воспитывать привычку в соблюдении правил личной гигиены. | МАРТЗанятие | Авдеева, стр. 96 |
|  | 8. «Витамины и полезные продукты» | Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека. | ОКТЯБРЬЗанятие | Авдеева, стр. 101, 102Голицина, стр. 45 |
| Ребёнок на улице | 9. «В городском транспорте» | Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте. | МАРТБеседа в совместной деятельности | Авдеева, стр.114 |
|  | 10. «Дорожные знаки» | Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. Формировать навыки безопасного поведения на дороге. | АПРЕЛЬЗанятие | Авдеева, стр. 117 |
|  | 11. «Опасные участки на пешеходной части улицы» | Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и соответствующими мерами предосторожности, различными способами ограждения опасных зон тротуара. | МАЙЗанятие | Авдеева, стр. 125 |
|  | 12. «Если ты потерялся» | Повести детей к пониманию, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу. Помочь детям осознать важность знания своего домашнего адреса и телефона | ЯНВАРЬБеседа в совместной деятельности | Авдеева, стр. 129-130 |

**Перспективное планирование занятий по ОБЖ в подготовительной группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Тема занятия** | **Программные задачи** | **Форма проведения.Рекомендации.** | **Литература** |
| Ребёнок и другие люди | 1. «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице» | Учить детей правилам поведения в ситуации насильственных действий со стороны незнакомого взрослого на улице | В совместной деятельности | Авдеева «Безопасность», стр. 49 |
| Ребёнок и природа | 2. «Ухудшение экологической ситуации. Восстановление окружающей среды» | Дать детям представление о том, что планета Земля в опасности: во многих местах загрязнены вода, земля, воздух. Выяснить, что может загрязнять у нас окружающую природу в Костроме, и чем мы можем помочь. | СЕНТЯБРЬЗанятие |  |
|  | 3. «Бережное отношение к живой природе» | Познакомить детей с правилами поведения в природе (запрещающие знаки). Учить бережно относиться ко всему живому. | ДЕКАБРЬЗанятие |  |
| Ребёнок дома | 4. «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» | Расширить представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Познакомить детей с тем, как может быть опасно самим открывать окна и выглядывать из них. | В совместной деятельности | Авдеева, стр. 66 |
| Здоровье ребёнка | 5. «Здоровье и болезнь» | Учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. | ОКТЯБРЬЗанятие | Авдеева, стр. 97 |
|  | 6. «Личная гигиена» | Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. | НОЯБРЬЗанятие | Авдеева, стр. 98Голицина «Воспитание основ ЗОЖ», стр.36 |
|  | 7. «Здоровая пища» | Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Уточнить знания детей о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения. | ДЕКАБРЬЗанятие | Авдеева, стр. 104,Голицина, стр.31 |
| Эмоциональное благополучие ребёнка | 8. «Конфликты между детьми» | Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами. | В совместной деятельности | Авдеева, стр. 111 |
| Ребёнок на улице | 9. «Опасные участки на дороге» |  | МАЙЗанятие |  |
|  | 10. «Дорожные знаки» |  | МАЙЗанятие |  |
|  | 12. «Знаешь ли ты правила дорожного движения» | Закрепить знания правил дорожного движения, о назначении сигналов светофора; знания о дорожных знаках. Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, культуру поведения в общественных местах. | ИЮНЬ Спортивный досуг |  |

#### Правила Дорожного Движения

Кто бежит через дорогу,
Тех накажем очень строго!
Чтобы знали наперёд,
Есть подземный переход!

И троллейбус, и автобус
Обходите сзади вы,
Чтоб на веки не лишиться
Своей буйной головы!

А трамвая громкий звон
Нам твердит другой закон:
Все трамваи обходи
Непременно спереди!

Для болтушек-хохотушек
Есть особенный приказ:
Подходя к любой дороге,
Замолкайте тот же час!

У тебя лишь две ноги -
От колес их береги!
А кататься на подножках
Могут лишь сороконожки.

Ох, у папы за рулем
Нынче нарушение.
Повторять я буду с ним
Правила движения!

У штанов и у машины
Есть спасения ремни.
Ими ты свою машину
К себе крепко пристегни!

Осторожно на дороге!
Берегите руки - ноги.
Помни правила везде,
А иначе быть беде!